

Projet pédagogique

Séjour du 12 au 25 juillet 2025

Olonne-sur-Mer

Rédigé par l'équipe de direction et pédagogique



Sommaire

Préambule	2
1 - Présentation du séjour 2025	3
2 - Nos méthodes pédagogiques : la pédagogie coopérative, la pédagogie institutionnelle et les méthodes de pédagogie active	3
3 - Les objectifs pédagogiques	5
4 - Les activités	6
5 - Les missions du personnel éducatif et de service	7
6 - Cadre des séjours	8
7 - Évaluation du projet pédagogique	9
8 - Évaluation des animateur·ices	9
9 - Une journée type à la colo (pour les enfants et pour les ados)	10

Préambule

Présentation de l'association

Oliv41 est une association loi 1901, active dans l'organisation de séjours de vacances pour enfants depuis 1960. Son projet éducatif est simple à la base, il reprend les valeurs de l'éducation populaire de l'époque : santé par le "changement d'air", aspect ludique, droit aux vacances, émancipation, vie collective et citoyenneté.

Elle a su évoluer au cours du temps imprégnée par les méthodes d'Éducation nouvelle, plaçant l'enfant comme individu au cœur de son projet. Nous nous inspirons de la pédagogie institutionnelle et des méthodes d'éducation active lors de nos séjours (définis en partie 2 de ce document). L'enfant vit un séjour où les apprentissages sont favorables au développement de son individualité au sein d'un groupe. La vie quotidienne, le respect et les adaptations des règles de vie, la découverte de cultures et de milieux sociaux différents, la médiation par une communication adaptée... occupent une grande place du projet, au travers d'activités ludiques et sportives fédératrices.

L'alimentation saine et équilibrée, le rythme de vie et l'approche à l'écologie sont des engagements prioritaires. De plus, la coopération et l'enrichissement mutuel sont au cœur de notre démarche. Enfin la fidélisation des équipes d'encadrement et des participant·es, l'effectif autour de 60 participant·es et le taux d'encadrement sont favorables à une structure à caractère familial, dans des lieux adaptés et sécurisants.

Présentation du cadre de nos séjours

Nous organisons des séjours de vacances laïques complémentaires à l'école. Au cours de ce séjour, les enfants vivront une expérience collective singulière qui doit répondre à leurs besoins de sécurité physique, physiologique (qualité de l'alimentation, respect du rythme, hygiène) et affective. Ce séjour doit par ailleurs contribuer à la construction de leur personnalité, à leur épanouissement et leur autonomisation.

Les activités qui leur seront proposées devront favoriser la construction de leur citoyenneté, leur socialisation et les différents types d'apprentissage (de savoirs, de savoirs être et de savoirs faire).

Notre projet pédagogique s'appuie sur les textes de référence suivants :

Le code de l'éducation article 1 : Il pose les principes de l'éducation tel que l'État les définit et permet de positionner la complémentarité de notre action.

« Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté. »

La convention internationale relative aux droits de l'enfant de 1989. Elle nous permet de définir les droits des enfants afin de leur permettre la protection nécessaire due à leur particularité et l'épanouissement harmonieux de leur personnalité.

1 - Présentation du séjour 2025

Le séjour 2025 aura lieu du 12 au 25 juillet, à Olonne-sur-Mer (les Sables d'Olonne) en Vendée. Le départ se fait depuis Blois (piscine de l'Agl'eau) en bus, le retour sera au même lieu.

En terme d'équipe, nous avons deux directrices, 3 animateur·ices pour le groupe ados, 7 animateur·ices pour le groupe enfants dont une assistante sanitaire, 2 personnes en cuisine, et 2 personnel·les techniques.

Le site du séjour est la propriété de l'association. Cela nous permet d'entretenir les locaux d'année en année. Il y a trois bâtiments "en dur" : 1-la cuisine et la lingerie, 2- les bureaux de l'équipe de direction et d'animation, l'infirmerie et les douches et 3- la grande salle (pour les activités). Les sanitaires sont attachés au bâtiment de la cuisine.

Le site est équipé de tentes "marabouts" posées sur des dalles en béton qui servent de couchage et de lieux d'activités, ou de repas les jours de pluie. Il y a 3 tentes pour les ados, et 4 pour les enfants. Deux tentes sont dédiées à l'équipe d'animation et au personnel technique. Les enfants dorment en autonomie, mais nous nous assurons qu'ils savent tous et toutes où dorment les animateur·ices et les directrices si besoin.

Cette année, les travaux suivants ont été réalisés : remise à neuf de la salle de bain dans le bâtiment de la cuisine, installation de petits bancs dans les douches pour poser les affaires, remise à neuf d'un mur dans la petite salle (au dessus de la grande salle) et dans la cuisine, achat de deux nouvelles tentes pour remplacer les anciennes qui étaient trop usées.

Le site est à une petite vingtaine de minutes à pied de la plage (où nous nous baignons lorsque le temps le permet, et où nous allons surfer). Entre les deux, nous traversons une forêt et des dunes, deux espaces propices aux balades. La forêt parsemée de clairières offre un cadre de jeu en pleine nature que nous mettons à profit dès que nous en avons l'occasion.

Notre séjour est construit autour des notions de vacances, de plaisir et d'amusement.

2 - Nos méthodes pédagogiques : la pédagogie coopérative, la pédagogie institutionnelle et les méthodes de pédagogie active

La **pédagogie coopérative** concrétise la mise en situation pour les compétences sociales, relationnelles et civiques si importantes dans la construction de soi parmi les autres.

Il s'agit de permettre aux enfants d'entrer dans des démarches de coopération, les inviter à investir des espaces de liberté et à s'exercer à une forme évoluée de la démocratie prise sous l'angle de la solidarité.

Concrètement

La mise en place de jeux, d'activités coopératives permettent la construction de l'estime de soi parmi les autres. Les temps de conseils d'enfants quotidiens sont des exemples d'espaces de liberté de la parole. Les enfants apprennent à s'organiser ensemble et à coopérer afin de

construire leurs vacances.

Dans le cadre de l'institution démocratique d'un séjour de vacances, les enfants et ados apprennent à vivre ensemble en exerçant activement de véritables responsabilités. Cela leur permet de se préparer à exercer leurs droits et à respecter leurs obligations de citoyen·nes libres dans une démocratie moderne.

L'équipe de direction anime l'équipe d'animation en leur faisant vivre des moments coopératifs lors du week-end de formation des animateur·ices et des réunions quotidiennes pendant le séjour. Participer à ces jeux leur permettent de les faire vivre aux jeunes inscrits dans le séjour.

La **pédagogie institutionnelle** vise à instaurer une transversalité entre les directrices, les animateur·ices et les enfants de la colonie. Elle se met en place par des institutions (les règles) et certains outils : des conseils ainsi que des responsabilités dans le but de rendre acteur et actrice tous les membres de la communauté. Elle permet l'épanouissement personnel au sein d'un collectif.

Concrètement

Le groupe constitue les règles de vie du séjour. L'équipe d'animation instaure des conseils au sein des différents groupes où les enfants peuvent s'exprimer sur leurs désirs, leurs envies et leurs craintes. Nous mettons en place un cahier des rôles à disposition des jeunes. Celui-ci est ouvert et lu à chaque conseil dans le but de créer/de faire évoluer des règles adaptées au groupe. Des conflits peuvent alors être résolus en collectif. C'est en prenant l'avis de toutes et tous que l'on progresse dans la vie quotidienne en groupe, en institution. Chaque personne du collectif participe au vivre ensemble par le biais de métiers/responsabilités.

Les **méthodes en pédagogie active**, comme la pédagogie institutionnelle, vise une horizontalité entre tous les membres du collectif en lien avec le partage des savoirs. La pédagogie active encourage l'apprentissage par l'expérience (notamment collective) et s'appuie sur une démarche de projet.

Concrètement

L'expérience d'une colonie de vacances représente une aventure singulière et une expérience non négligeable d'éducation à la vie collective contribuant au développement des jeunes. Les adultes ne sont pas des êtres de savoirs supérieurs aux enfants, nous détenons tout simplement des savoirs différents en lien avec nos expériences. A la colo, nous soutenons les jeunes qui veulent créer des projets : par exemple, un groupe de jeunes veut se lancer dans la construction d'une étagère en palette pour ranger leurs chaussures à l'entrée de la tente. L'équipe pédagogique viendra en soutien dans leur expérience de création. Certains jeunes auront peut-être bricolé dans le passé et donc auront déjà certaines connaissances. L'apprentissage par les projets permet le transfert de savoirs entre les jeunes et les animateur·ices. Il suscite la curiosité ainsi que l'autonomie.

3- Les objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques répondent aux besoins des enfants en fonction de leur âge, tout en assurant leur sécurité physique, émotionnelle et affective.

Besoins physiques

Activités adaptées à l'âge / rythme de vie / alimentation équilibrée / dépense d'énergie / temps de repos

Besoins affectifs et psychologiques

Pouvoir s'exprimer / être écouté / être reconnu dans sa singularité / appartenir à un groupe

Besoins d'apprentissage

Grandir en expérimentant de nouveaux savoirs/savoir-faire/savoir-être

De plus, nos séjours s'inscrivent dans une démarche permettant aux enfants et aux ados de profiter de leurs vacances, de s'amuser, et d'en ressortir content-es.

Objectifs pédagogiques

- **Favoriser l'écoute et l'expression personnelle**
 - Permettre à l'enfant d'identifier et nommer ses besoins
 - Permettre à l'enfant de conscientiser ses émotions
 - Permettre à l'enfant de parler en son propre nom
 - Permettre à l'enfant de comprendre le consentement

- **Favoriser l'exercice de leur citoyenneté**
 - Permettre à l'enfant de s'exprimer, d'écouter, et d'être écouté
 - Permettre à l'enfant de prendre des responsabilités
 - Permettre à l'enfant d'être force de proposition
 - Permettre à l'enfant de participer aux conseils dans le but de devenir acteur·ices de ses vacances

- **Favoriser la socialisation**
 - Permettre à l'enfant de participer à la création du règlement du séjour et à le respecter
 - Permettre à l'enfant de respecter les règles des activités
 - Permettre à l'enfant d'accepter la différence et d'assumer sa singularité
 - Permettre à l'enfant l'apprentissage de la coopération
 - Permettre à l'enfant l'apprentissage du savoir dire non, de ses limites personnelles et de ses besoins, et de ceux des autres

- **Favoriser les différents types d'apprentissage ainsi que le développement de l'autonomie**
 - **Savoirs**
 - Permettre à l'enfant de proposer et d'organiser des activités
 - Permettre à l'enfant de développer sa culture
 - Permettre à l'enfant de connaître les bonnes pratiques d'hygiène
 - Permettre à l'enfant de connaître les principes d'équilibre alimentaire
 - Permettre à l'enfant de découvrir et protéger l'environnement de bord de mer

- **Savoir faire**
 - Permettre à l'enfant de pratiquer des activités
 - Permettre à l'enfant de s'organiser dans la gestion de ses affaires
 - Permettre à l'enfant d'appliquer les bonnes pratiques d'hygiène
 - Permettre à l'enfant de développer son autonomie
 - Permettre à l'enfant de découvrir les gestes du quotidien autour de l'écologie (par exemple : tri sélectif, compost)

- **Savoir être**
 - Permettre à l'enfant de connaître les rituels qui facilitent la vie en groupe
 - Permettre à l'enfant l'acquisition de compétences dans les interactions sociales (par exemple l'écoute)
 - Permettre à l'enfant de vivre en collectivité
 - Permettre à l'enfant de prendre ses responsabilités lors d'un conflit, et de participer à sa résolution
 - Permettre à l'enfant l'apprentissage du consentement et des limites personnelles

4- Les activités

Les équipes d'animations s'appuient sur le projet pédagogique pour créer les activités. Les équipes sont attentives aux dynamiques de groupes et les prennent en compte. Elles invitent les enfants et les jeunes à participer activement dans le choix de certaines activités. Les enfants prennent ainsi part à l'élaboration de leurs vacances (exemple : être à l'initiative de jeux ou activités). Les équipes veillent à ce que les activités répondent aux besoins des enfants et de leur développement. Les activités et les outils pédagogiques ne doivent pas être de simples produits de consommation.

Le lieu du séjour permet une découverte de l'environnement vendéen de bord de mer. Les activités proposées (baignade, pêche à pied, balade en forêt et dans les dunes, surf et paddle) doivent permettre aux enfants d'appréhender cet environnement tout en apprenant à le respecter et à le protéger.

Chaque année, nous faisons appel à Octopus, une école de glisse. Pour la colo des ados, le surf et le paddle sont des activités centrales du séjour : 6 séances de surf d'1h30 par ado, et 2 séances de paddle. Le séjour est construit autour des horaires de ces activités. Le reste du temps, c'est une colo comme une autre : jeux, activités, baignades, veillées, vie quotidienne, etc. Pour la colo des enfants, l'activité surf est une initiation : l'occasion de découvrir l'océan d'une nouvelle manière avec une séance de 45 minutes, et une autre séance d'1h30.

Les activités et outils favorisant l'écoute et l'expression personnelle

Les conseils / les jeux d'expression / les activités théâtrales / les activités musicales / le cahier des râleries ...

Les activités et outils permettant l'exercice de la citoyenneté

Les conseils / les outils d'expression / le tableau des envies ...

Les activités et outils favorisant la socialisation

Les grands jeux / les jeux coopératifs / les jeux sportifs / les jeux de société / les activités manuelles / le bricolage...

Les activités et outils permettant les différents types d'apprentissages

Les activités manuelles / les activités spécifiques / les chants / les projets / les lectures et contes ... mais aussi de nombreux moments de la vie quotidienne (le repas, la toilette...).

5- Les missions du personnel éducatif et de service

L'équipe de direction

Elle est garante du bon fonctionnement global du séjour.

Elle est chargée du suivi de la mise en œuvre du projet pédagogique. Elle apporte son soutien aux animateur·ices dans leurs activités et les accompagne dans leur formation. Elle assure les remplacements des personnes en congé (en cuisine, en service et en animation pour la vie quotidienne). L'équipe de direction est en lien avec l'association durant le séjour. Elle donne des nouvelles aux parents via un groupe Whatsapp créé avant le début du séjour.

L'assistante sanitaire

Elle est chargée de veiller à l'hygiène et à la santé des enfants.

Elle administre les soins et les traitements médicaux. Elle veille sur les enfants malades. Elle est remplacée par une membre de l'équipe de direction durant ses congés. Elle est en lien avec les services médicaux en cas de besoin.

Les animateur·ices

Iels sont chargé·es de la mise en œuvre du projet pédagogique. Iels élaborent les projets d'activités et définissent les besoins nécessaires à leur réalisation. Iels participent, hors des temps d'activités, à l'organisation et la gestion de la vie quotidienne (mise de la table, douches, gestion des affaires et du linge...) et collective (prise en compte des dynamiques de groupe).

Les personnel·les de service (cuisine et personnel technique)

Leur rôle est essentiel à la qualité du séjour. Iels préparent les repas des enfants, aident au service à table, entretiennent les locaux et le linge des enfants et des adultes. Iels peuvent par ailleurs organiser des ateliers cuisine. Iels peuvent ponctuellement participer à des journées à thème avec le reste de l'équipe et les enfants.

Les intervenant·es extérieurs

Iels apportent leurs compétences spécifiques dans l'encadrement de certaines activités, en l'occurrence pour le surf et le paddle. En aucun cas iels ne déchargent les animateur·ices de leur responsabilité.

6- Cadre des séjours

Les conseils d'enfants

Un temps quotidien est consacré aux conseils d'enfants où chacun-e peut s'exprimer, partager des idées, co-créeer le programme d'activités, ou encore reprendre les préoccupations nommées par exemple dans le cahier des râleries afin d'adapter les règles de vivre ensemble. Ces espaces favorisent :

- La *participation* de tous et toutes.
- La *coopération*, pour trouver des solutions ensemble.
- L'*adaptation* des règles de vie au groupe.
- La *responsabilisation* de tout-e un-e chacun-e dans le bon déroulement du séjour.

Sanctions constructives

Une sanction est prise en réaction à une transgression des règles. Elle est proportionnelle, expliquée et mise en place par la discussion. Elle est, si nécessaire, décidée en équipe. Toute l'équipe en est informée. Toute sanction prise dans le cadre de nos séjours vise à aider les enfants à comprendre, réfléchir et améliorer leur comportement dans un esprit éducatif. L'équipe pédagogique peut en informer les responsables légaux si cela lui semble nécessaire.

Téléphones portables

Les ados ont le droit de garder leur téléphone portable avec ell-eux. Les règles (par exemple à propos des temps d'accès et d'utilisation) sont élaborées au début du séjour avec le groupe d'ados, celles-ci peuvent donc changer d'une année à l'autre. Ces règles (tout comme le reste des règles de vie) ne sont pas figées et sont amenées à évoluer en fonction des envies des ados, des besoins du groupe, ou de l'analyse de l'équipe pédagogique.

Les enfants, quant à ell-eux, peuvent avoir accès à leur portable que sur certains temps définis comme par exemple le temps des douches. Nous encourageons les enfants à passer par l'écrit pour partager leurs vacances à leurs proches (cartes postales, articles de journalistes en herbe sur le blog du site de l'association). Le séjour peut être un lieu d'apprentissage autour des outils numériques. En effet, nous encourageons les enfants et adolescent-es à profiter pleinement de leurs vacances dans le moment présent, et ainsi à moins utiliser leur téléphone portable.

Liens avec les familles, les proches

L'utilisation d'un groupe Whatsapp permet d'avoir des informations quotidiennes sur le séjour. Nous veillons à envoyer un message tous les soirs (parfois tard dans la nuit, car nous le rédigeons lors du temps de réunion quotidien de l'équipe pédagogique).

Un temps d'appel quotidien pour joindre sa famille ou ses proches existe pendant le temps des douches. Par soucis d'organisation, de gestion du temps et des équipes, nous fonctionnons avec un système de jetons. Chaque enfant reçoit quatre jetons en début du séjour, un jeton correspond à un appel réalisé (ou un accès à son téléphone portable dans le cas des enfants qui en ont - ceux ci sont stockés dans le bureau de l'équipe d'animation tout le long du séjour). Ainsi les enfants sont encouragés à gérer l'utilisation de leurs jetons dans le temps - que ce soit de les utiliser tous, ou aucun. L'équipe pédagogique met à disposition deux téléphones, cela limite matériellement l'accès aux appels, mais nous veillons à leur juste répartition.

7- Évaluation du projet pédagogique

Les critères d'évaluation du projet sont :

De manière générale

- Note d'ambiance des enfants
- Note d'ambiance des animateur·ices
- Cette évaluation prend en compte les compétences des équipes et les outils mis à leur disposition.

Favoriser l'écoute et l'expression personnelle

- Est-ce que les enfants ont pu exprimer des difficultés lorsqu'il y en avait ?
- Est-ce que les enfants ont participé activement aux conseils ?

Favoriser l'exercice de leur citoyenneté

- Est-ce que les enfants ont été force de proposition ?
- Est-ce que les enfants ont su se saisir des outils d'expression mis à disposition ?

Favoriser la socialisation

- Est-ce que les enfants ont participé à la mise en place du règlement du séjour ?
- Est-ce que les enfants ont fait l'expérience d'activités coopératives ?
- Est-ce que les enfants ont pris part à la gestion des conflits lorsqu'il y en avait ?

Favoriser les différents types d'apprentissage

- Est-ce que les enfants ont pu tous et toutes participer à des activités qui convenaient à leurs envies et leurs besoins ?
- Est-ce que les enfants ont su mettre en place des bonnes pratiques d'hygiène ?
- Est-ce que les enfants ont su respecter le tri sélectif et le compost ?
- Est-ce que les enfants ont pris part aux activités surf et paddle ?

8 - Évaluation des animateur·ices

Les animateur·ices seront évalué·es dans différents domaines :

- La qualité de leur relation avec les enfants
- La qualité de leur relation avec les autres membres de l'équipe pédagogique
- La qualité de leur relation avec les membres de l'équipe de service
- La qualité de leur programme d'activités
- La qualité de la gestion de la vie quotidienne
- Leur capacité d'organisation et de coopération

9 - Une journée type à la colo pour les enfants

Lors des séjours, nous prenons en compte et essayons au maximum de nous adapter au rythme et besoins de tous·tes.

8h-9h : Petit déjeuner échelonné

À partir de 8h les enfants peuvent sortir des tentes pour le petit déjeuner. Chaque fois que le temps le permet, le petit déjeuner est installé dehors sous forme d'un buffet de boissons chaudes, céréales variées, pain frais-beurre-confiture-miel, jus de fruits. Les enfants prennent tout leur temps pour bien démarrer la journée.

Avant de sortir, l'animateur·ice prend soin d'aérer les tentes, les lits, iels peut ainsi en cas de pipi au lit, discrètement changer les draps avant le retour des enfants.

Quand iels ont fini leur petit déjeuner, les enfants peuvent rejoindre la grande salle d'activités avec un ou une animatrice en attendant le temps de la toilette.

De manière exceptionnelle et au regard des besoins des jeunes, le lever pourra se faire plus tard en fonction du rythme du séjour.

9h00 - 9h30 : Toilette et rangement

Faire une toilette de chat, faire son lit et ranger ses petites affaires afin de faciliter le ménage.

9h30 - 12h15 : Activités par pôles

Ces temps d'activités commencent par un rituel collectif afin de choisir son pôle d'animation. Par la suite, iels partent en activité avec un·e ou des animateur·ices en fonction de leurs envies.

12h15 - 13h : Déjeuner

Les enfants sont invités à goûter à tous les plats, ils ne sont pas contraints de façon systématique. On apprend à servir, à se servir, à ne pas gaspiller et à partager.

Les repas sont pris dans le calme en prenant son temps.

Il est demandé à chacun·e de débarrasser son couvert, trier les déchets, laisser la table propre. Les enfants, accompagnés d'un ou d'une animatrice participent à la mise en place et au débarrassage des tables.

13h - 13h15 : Silence on lit!

L'équipe de direction prend en charge le groupe entier pour proposer le Silence on lit ! (une activité qui encourage chaque enfant à la lecture et qui marque le début du temps du calme).

13h15 - 15h : Temps calme

Tous les enfants rejoignent leur tente et leur lit pour un temps de repos. Ils pourront dans un second temps faire des activités calmes : lire un livre, jouer à un jeu calme, écrire une lettre.

15h-17h : Activités par pôles, par groupe complet ou baignade si le temps le permet

Chaque enfant peut choisir un pôle d'activité en petit groupe. Il se peut que le groupe se retrouve au complet afin de permettre des activités telles que des grands jeux ou des baignades. Le goûter est pris dans l'après-midi pour ceux et celles qui souhaitent une collation.

17h - 17h30 : Conseil d'enfants

Après le goûter, les enfants sont regroupés pour faire le conseil. Ce temps a lieu tous les jours dans le but de co-créer le séjour, de reprendre des règles de vie collectives et de permettre

l'expression de tous et toutes.

17h30h - 19h : Douche / rangement / ateliers encadrés

Les enfants sont sur site vers 17h30 afin de prendre la douche avant le dîner. Chaque enfant change ses vêtements tous les jours. Après la douche, un temps d'ateliers libres est mis en place. C'est également le moment où les enfants peuvent appeler leurs proches s'ils le souhaitent.

19h : Dîner

En extérieur chaque fois que le temps le permet. Les enfants, accompagnés d'un ou d'une animatrice participent à la mise en place et au débarrassage des tables.

19h45 - 21h : Les activités de soirée

Les clubs

Chaque animateur·ice propose un club, laissant libre choix à l'enfant

- Activités sportives: foot, badminton, volley, gymnastique, pétanque, ping-pong...
- Histoires lues ou contées
- Activités manuelles
- Jeux de société
- ...

Les veillées ... avec la participation des enfants en grand groupe et des animateur·rices.

Nous alternons entre les clubs et les veillées un soir sur deux. L'équipe d'animations fait un retour au calme tous les soirs après les activités afin de faire descendre l'énergie.

21h : Coucher

Les animateur·rices accompagnent les enfants pour le lavage des dents. Les rituels du soir permettent de revenir sur les différents moments de la journée. Cela permet aux enfants et animateur·rices de s'exprimer dans un cadre privilégié et d'entamer un endormissement paisible.

Journées exceptionnelles

Jeu de piste : Organisé selon l'inspiration du moment, le jeu de piste se base sur une histoire suivie au fil d'une randonnée, avec messages codés ou autres variantes permettant à l'enfant de vivre « l'aventure » pour une journée. Par petits groupes avec un ou une animatrice, on se retrouve pour le pique-nique apporté par une des membres de la direction... ou déposé discrètement pour entretenir mystère et suspens au jeu.

Grand jeu : Inter-ville, Olympiades, « Je bâtis ma maison », l'Ambassadeur... Organisé pour la journée, il regroupe l'ensemble des enfants ce qui permet de mieux se connaître et de s'apprécier entre petit·es et grand·es.

Jeu fil rouge : ange gardien, killer. Ils permettent une cohésion du groupe.

Soirée exceptionnelle : Veillée sur la plage, nuit à la belle étoile, boum

Une journée type à la colo pour les ados

Lors des séjours, nous prenons en compte et essayons au maximum de nous adapter au rythme et besoins de tous·tes.

8h - 12h : Matinée

Entre 8h00 et 9h00, les ados prennent leur petit déjeuner avec les enfants. A partir de 9h00, le petit déjeuner est pris en autonomie. Les ados s'organisent pour le débarrassage et la vaisselle.

Les ados prennent tout leur temps pour bien démarrer la journée.

Iels retournent dans leurs tentes pour se préparer.

Mise en place des activités à l'initiative des jeunes ou surf.

12h15 - 13h : Déjeuner

En extérieur chaque fois que le temps le permet. Selon l'envie des ados, ils peuvent manger avec les enfants. Les ados participent à la mise en place et au débarrassage des tables.

13h - 13h15 : Silence on lit!

L'équipe de direction prend en charge le groupe entier pour proposer le Silence on lit ! (une activité qui encourage chaque jeune à la lecture et qui marque le début du temps du calme).

13h15 - 15h : Temps de repos

Les ados rejoignent leurs tentes pour des activités calmes.

15h - 17h : Temps d'activités

Activités proposées par l'équipe d'animation ou les ados, activité surf/paddle ou baignade. Le goûter est pris autour de 16h30.

17h - 19h : Conseil d'ados et douches

Le conseil peut se faire à différents moments de la journée en fonction des activités extérieures comme le surf. Même s'il n'est pas au même moment tous les jours, il y en a quotidiennement. Cela va de même pour le temps des douches.

19h : Dîner

En extérieur chaque fois que le temps le permet. Selon l'envie des ados, ils peuvent manger avec les enfants. Les ados participent à la mise en place et au débarrassage des tables.

19h45 - 23h : Les activités de soirée

Les clubs

Chaque animateur·rice propose un club, laissant libre choix à l'enfant

- Activités sportives: foot, badminton, volley, gymnastique, pétanque, ping-pong...
- Histoires lues ou contées
- Activités manuelles
- Jeux de société
- ...

Les veillées ... avec la participation des enfants en grand groupe et des animateur·rices.

Nous alternons entre les clubs et les veillées un soir sur deux. L'équipe d'animations fait un

retour au calme tous les soirs après les activités afin de faire descendre l'énergie.

Selon les envies des ados, le groupe peut aller au marché nocturne aux Sables d'Olonne ou aller à des concerts gratuits accompagnés des animateur·ices.

23h : Coucher

Accompagnés des animateur·ices, les rituels du coucher se font en fonction des besoins des ados.

Journées exceptionnelles

Jeu de piste : Organisé selon l'inspiration du moment, le jeu de piste se base sur une histoire suivie au fil d'une randonnée, avec messages codés ou autres variantes permettant à l'enfant de vivre « l'aventure » pour une journée. Par petits groupes avec un ou une animatrice, on se retrouve pour le pique-nique apporté par une des membres de la direction... ou déposé discrètement pour entretenir mystère et suspens au jeu.

Grand jeu : Inter-ville, Olympiades, « Je bâtis ma maison », l'Ambassadeur... Organisé pour la journée, il regroupe l'ensemble des enfants ce qui permet de mieux se connaître et de s'apprécier entre petits et grands.

Jeu fil rouge : Ange gardien, killer. Ils permettent une cohésion du groupe.

Soirée exceptionnelle : Sortie de groupe à des concerts gratuits aux Sables d'Olonne, veillée sur la plage, nuit à la belle étoile, boum