

Projet pédagogique

Séjour du 13 au 26 juillet 2024

Olonne sur Mer

Rédigé par l'équipe de direction et pédagogique



Sommaire

Préambule

1 Notre méthode pédagogique : La Pédagogie coopérative et institutionnelle

2 Les objectifs pédagogiques

3 Les activités

4 Le projet d'activité

5 Les missions du personnel d'encadrement et de service

6 Évaluation du projet pédagogique

7 Évaluation des animatrices

Annexes

Préambule

Nous organisons des séjours de vacances laïques complémentaires à l'école. Au cours de ce séjour, les enfants vivront une expérience collective singulière qui doit répondre à leurs besoins de sécurité physique, physiologique (qualité de l'alimentation, respect du rythme, hygiène) et affective. Ce séjour doit par ailleurs contribuer à la construction de leur personnalité, à leur épanouissement et leur autonomisation.

Les activités qui leur seront proposées devront favoriser la construction de leur citoyenneté, leur socialisation et les différents types d'apprentissage (de savoirs, de savoirs être et de savoirs faire).

Notre projet pédagogique s'appuie sur les textes de référence suivants :

Le code de l'éducation article 1.

Il pose les principes de l'éducation tel que l'état les définit et permet de positionner la complémentarité de notre action,

« Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté. »

La convention internationale relative aux droits de l'enfant de 1989.

Elle nous permet de définir les droits des enfants afin de leur permettre la protection nécessaire dû à leur particularité et l'épanouissement harmonieux de leur personnalité.

1 Nos méthodes pédagogiques : La Pédagogie coopérative et institutionnelle

- La **pédagogie coopérative** concrétise la mise en situation pour les compétences sociales, relationnelles et civiques si importantes dans la construction de soi parmi les autres.

Il s'agit de permettre aux enfants d'entrer dans des démarches de coopération, les inviter à investir des espaces de liberté et à s'exercer à une forme évoluée de la démocratie prise sous l'angle de la solidarité.

La mise en place de jeux, d'activités coopératives permet la construction de l'estime de soi parmi les autres.

Apprendre aux jeunes à vivre ensemble en leur permettant d'exercer activement de véritables responsabilités dans le cadre de l'institution démocratique d'un centre de vacances permet de les préparer à exercer leurs droits et à respecter leurs obligations de citoyens libres dans une démocratie moderne.

Déclinaison à la colo :

L'équipe de direction anime l'équipe d'animation en leur faisant vivre des moments coopératifs lors du week-end de formation des animateurices et des réunions quotidiennes pendant le séjour. Participer à ces jeux leur permettent de les faire vivre aux jeunes inscrits dans le séjour.

- La **pédagogie institutionnelle** vise à instaurer une transversalité entre les directrices, les animateurices et les enfants de la colonie. Elle se met en place par des institutions : des conseils ainsi que des responsabilités dans le but de rendre acteur et actrice tous les membres de la communauté. Elle permet donc l'épanouissement personnel au sein d'un collectif.

Déclinaison à la colo :

Le groupe constitue les règles de vie du séjour. L'équipe d'animation instaure des conseils au sein des différents groupes où les enfants peuvent s'exprimer sur leurs désirs, leurs envies et leurs craintes.

Chaque personne du collectif participe au vivre ensemble par le biais de métiers/responsabilités.

2- Les objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques répondent aux besoins des enfants (voir en annexe) en fonction de leur âge.

- Favoriser l'exercice de leur citoyenneté
 - Permettre à l'enfant de s'exprimer
 - Permettre à l'enfant de prendre des responsabilités
 - Permettre à l'enfant de proposer des activités

- Favoriser la socialisation
 - Permettre à l'enfant de respecter le règlement du séjour
 - Permettre à l'enfant de respecter les règles des activités
 - Permettre à l'enfant d'accepter la différence
 - Permettre à l'enfant d'assumer sa singularité

- Favoriser les différents types d'apprentissage ainsi que le développement de l'autonomie
 - Savoirs
 - Permettre à l'enfant de s'organiser dans la gestion de ses affaires
 - Permettre à l'enfant de découvrir et protéger l'environnement de bord de mer
 - Permettre à l'enfant de pratiquer des activités
 - Permettre à l'enfant de développer sa culture
 - Permettre à l'enfant de connaître les bonnes pratiques d'hygiène
 - Permettre à l'enfant de connaître les principes d'équilibre alimentaire

 - Savoir faire
 - Permettre à l'enfant de pratiquer des activités
 - Permettre à l'enfant d'appliquer les bonnes pratiques d'hygiène
 - Permettre à l'enfant de proposer et d'organiser des activités
 - Permettre à l'enfant de développer son autonomie

 - Savoir être
 - Permettre à l'enfant de connaître les rituels de politesse qui facilitent la vie en groupe
 - Permettre à l'enfant l'acquisition de compétences dans les interactions sociales
 - Permettre à l'enfant de vivre en collectivité

3- Les activités

Les activités et les outils pédagogiques ne doivent pas être de simples produits de consommation visant à satisfaire le plaisir immédiat des enfants. Au contraire, les activités et les outils pédagogiques doivent être des supports permettant d'atteindre les objectifs pédagogiques du séjour.

Le site d'implantation du centre de vacances permet une exploitation de l'environnement vendéen de bord de mer.

Les activités proposées (baignade, pêche en rivière et à pied, forêt et dune, surf) doivent permettre aux enfants de découvrir cet environnement tout en apprenant à le respecter et à le protéger.

Les activités et outils favorisant la socialisation :

Les grands jeux / les jeux coopératifs / les jeux sportifs / les jeux de société / les activités manuelles / le bricolage...

Les activités et outils permettant l'exercice de la citoyenneté :

Le conseil / les outils d'expression / le tableau des envies ...

Les activités et outils permettant les différents types d'apprentissages :

Les activités manuelles / les activités spécifiques / les chants / les projets / les lectures et contes...mais aussi de nombreux moments de la vie quotidienne (le repas, la toilette...).

4 Le projet d'activité

Le projet d'activité est construit par les animateurices, en équipe.

Les enfants sont associés à l'élaboration d'une partie du projet en proposant des activités. Ils pourront avoir le choix entre plusieurs pôles d'animations.

Le projet d'activité doit tenir compte de l'âge des enfants et de l'organisation type de la journée. (Voir annexe)

5 Les missions du personnel d'encadrement et de service

L'équipe de direction

Elle est garante du bon fonctionnement global du séjour.

Elle est chargée du suivi de la mise en œuvre du projet pédagogique. Elle apporte son soutien aux animatrices dans leurs activités et les accompagne dans leur formation. Elle assure les remplacements des personnes en congé (en cuisine, en service et en animation pour la vie quotidienne).

L'assistante Sanitaire

Elle est chargée de l'hygiène et la santé des enfants.

Elle administre les soins et les traitements médicaux. Elle veille sur les enfants malades. Elle est chargée de la mise en place des bonnes pratiques d'hygiène et de la formation des jeunes en la matière.

Les animatrices

Iels sont chargé.es de la mise en œuvre du projet pédagogique. Iels élaborent les projets d'activités et définissent les besoins nécessaires à leur réalisation. Iels participent, hors des temps d'activités, à l'organisation et la gestion de la vie quotidienne et collective (mise de la table, douche, gestion du linge...).

Les personnel.les de service

Leur rôle est essentiel à la qualité du séjour. Iels préparent les repas des enfants, aident au service à table, entretiennent les locaux et le linge des enfants et des adultes. Iels peuvent par ailleurs organiser des ateliers cuisine. Iels peuvent ponctuellement participer à des journées à thème avec le reste de l'équipe et les enfants.

Les intervenant.es extérieurs

Iels apportent leurs compétences spécifiques dans l'encadrement de certaines activités, en l'occurrence pour le surf et le paddle. En aucun cas iels ne déchargent les animatrices de

leur responsabilité.

6- Évaluation du projet pédagogique

Les critères d'évaluation du projet sont :

Citoyenneté

- Utilisation des outils coopératifs
- Propositions d'activités au sein de son groupe

Socialisation

- Gestion des conflits
- Note d'ambiance des enfants
- Note d'ambiance des animateurices

7- Évaluation des animateurices

Les animateurices seront évalué.es dans différents domaines :

- La qualité de leur relation avec les enfants
- La qualité de leur relation avec les membres de l'équipe pédagogique et technique
- La qualité de leur programme d'activités
- La qualité de la gestion de la vie quotidienne
- Leur capacité d'organisation

ANNEXES

LES BESOINS DES ENFANTS

Le séjour de loisirs est un lieu d'accueil des enfants qui doit leur offrir un cadre sécurisant et répondre à leurs besoins :

Besoins physiques

Activités adaptées à l'âge / rythme de vie / alimentation équilibrée / dépense d'énergie / temps de repos

Besoins affectifs et psychologiques

Pouvoir s'exprimer / être écouté / être reconnu dans sa singularité / appartenir à un groupe

Besoins d'apprentissage

Grandir en expérimentant de nouveaux savoirs/savoir-faire/savoir-être

Une journée type à la colo pour les enfants

8h-9h00 Petit déjeuner échelonné

À partir de 8h les enfants peuvent sortir des tentes pour le petit déjeuner. Chaque fois que le temps le permet, le petit déjeuner est installé dehors sous forme d'un buffet de boissons chaudes, céréales variées, pain frais-beurre-confiture-miel, jus de fruits. Les enfants prennent tout leur temps pour bien démarrer la journée.

Avant de sortir, l'animatrice prend soin d'aérer les tentes, les lits, iel peut ainsi en cas de pipi au lit, discrètement changer les draps avant le retour des enfants.

Quand ils ont fini leur petit déjeuner, les enfants peuvent rejoindre la grande salle d'activités avec un ou une animatrice en attendant le temps de la toilette.

De manière exceptionnelle et au regard des besoins des jeunes, le lever pourra se faire plus tard en fonction du rythme du séjour.

9h00-9h30 Toilette et rangement

Faire une toilette de chat, faire son lit et ranger ses petites affaires afin de faciliter le ménage.

9h30-12h15 Activités par pôles

Ces temps d'activités commencent par un rituel collectif afin de choisir son pôle d'animation. Par la suite, ils partent en activité avec un.e ou des animatrices en fonction de leurs envies.

12h15-13h Déjeuner

Les enfants sont invités à goûter à tous les plats, ils ne sont pas contraints de façon systématique. On apprend à servir, à se servir, à ne pas gaspiller et à partager.

Les repas sont pris dans le calme en prenant son temps.

Il est demandé à chacun de débarrasser son couvert, trier les déchets, laisser la table propre. Les enfants, accompagnés d'un ou d'une animatrice participent à la mise en place et au

débarrassage des tables.

13h00 Rituel du midi

L'équipe de direction prend en charge le groupe entier pour proposer des activités ritualisées et canalisantes (concours de blague, chansons, petits jeux, Silence on lit !)

13h30 Temps calme

Tous les enfants rejoignent leur tente et leur lit pour un temps de repos. Ils pourront dans un second temps faire des activités calmes : lire un livre, jouer à un jeu calme, écrire une lettre.

15h-17h30 Activités par pôles ou par groupe complet

Chaque enfant peut choisir un pôle d'activité en petit groupe. Il se peut que le groupe se retrouve au complet afin de permettre des activités telles que des grands jeux ou des baignades. Le goûter est pris dans l'après-midi pour ceux et celles qui souhaitent une collation.

17h30h – 19h Douche / rangement / ateliers encadrés

Les enfants rentrent sur site vers 17h30 afin de prendre la douche avant le dîner.

Chaque enfant change ses vêtements tous les jours.

Après la douche, un temps d'ateliers libres est mis en place. C'est également le moment où les enfants peuvent appeler leurs proches s'ils le souhaitent.

19h Dîner

En extérieur chaque fois que le temps le permet.

19h45 -21h Les activités de soirée

Les clubs

Chaque animatrice propose un club, laissant libre choix à l'enfant

- Activités sportives: foot, badminton, volley, gymnastique, pétanque, ping-pong... •
- Histoires lues ou contées
- Activités manuelles
- Jeux de société:
- ...

Les veillées ... avec la participation des enfants et des animatrices.

21h : Coucher

Les animatrices accompagnent les enfants pour le lavage des dents. Les rituels du soir permettent de revenir sur les différents moments de la journée. Cela permet aux enfants et animatrices de s'exprimer et d'entamer un endormissement paisible.

Journées exceptionnelles

Jeu de piste, d'orientation, journée anomalie, rallye patate...

Organisé selon l'inspiration du moment, le jeu de piste se base sur une histoire suivie au fil d'une randonnée, avec messages codés ou autres variantes permettant à l'enfant de vivre « l'aventure » pour une journée. Par petits groupes avec un ou une animatrice, on se retrouve pour le pique-nique apporté par un des membres de la direction... ou déposé discrètement pour entretenir mystère et suspens au jeu.

Grand jeu : Inter-ville, Olympiades, « Je bâtis ma maison », l'Ambassadeur... Organisé pour

l'après-midi ou la journée, il regroupe l'ensemble des enfants ce qui permet de mieux se connaître et s'apprécier entre petits et grands.

Jeu fil rouge : ange gardien, killer. Ils permettent une cohésion du groupe.

Soirée exceptionnelle : Veillée sur la plage, nuit à la belle étoile, boum

Une journée type à la colo pour les ados

8h – 12h : MATIN

Entre 8h00 et 9h00, les ados prennent leur petit déjeuner avec les enfants. A partir de 9h00, le petit déjeuner est pris en autonomie. Les ados s'organisent pour le débarrassage et la vaisselle.

Les ados prennent tout leur temps pour bien démarrer la journée.

Ils retournent dans leurs tentes pour se préparer.

Mise en place des activités à l'initiative des jeunes ou surf.

12h15-13h Déjeuner

En extérieur chaque fois que le temps le permet. Selon l'envie des ados, ils peuvent manger avec les enfants.

13h00 Le rituel du midi

L'équipe de direction prend en charge le groupe entier pour proposer des activités ritualisées et canalisantes (concours de blague, chansons, petits jeux, web radio, Silence on lit !).

13h30 Temps de repos

Les ados rejoignent leurs tentes pour des activités calmes.

15h-19h Temps d'activités

Activités proposées par l'équipe d'animation ou les ados, ou surf/paddle.

19h Dîner

En extérieur chaque fois que le temps le permet.

19h45 -23h Les activités de soirée

Les clubs

Chaque anim propose un club, laissant libre choix à l'enfant

- Activités sportives : foot, badminton, volley, gymnastique, pétanque, ping-pong... •

Histoires lues ou contées

- Activités manuelles

- Jeux de société:

• ...

Les veillées ... avec la participation des ados et des animateurices.

23h : Coucher

Accompagnés des animateurices, les rituels du coucher se font en fonction des besoins des ados.

Journées exceptionnelles

Jeu de piste, d'orientation, journée anomalie, rallye patate...

Organisé selon l'inspiration du moment, le jeu de piste se base sur une histoire suivie au fil d'une randonnée, avec messages codés ou autres variantes permettant à l'enfant de vivre « l'aventure » pour une journée. Par petits groupes avec un animateur, on se retrouve pour le pique-nique apporté par un des membres de la direction... ou déposé discrètement pour entretenir mystère et suspense au jeu.

Grand jeu : Inter-ville, Jeux olympiques, « Je bâtis ma maison », l'Ambassadeur... Organisé pour l'après-midi ou la journée, il regroupe l'ensemble des enfants ce qui permet de mieux se connaître et s'apprécier entre petits et grands.

Jeu fil rouge : ange gardien, killer. Ils permettent une cohésion du groupe.

Soirée exceptionnelle

Veillée sur la plage, nuit à la belle étoile, boum